



**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**  
**EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS**  
**UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO**

Curso **2016-2017**

**MATERIA: FRANCÉS**

**INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN**

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

**CALIFICACIÓN:** Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

**TIEMPO :** 90 minutos.

**OPCIÓN A**

**Les fourmis, génies de l'orientation**

Seuls ou en groupe, en avant comme en arrière, ces insectes retrouvent toujours leur chemin. Deux études révèlent le secret de leur GPS.

5 Il y a quatre ans, le jeune éthologue Ehud Fonio accomplissait le rêve de tout chercheur israélien : décrocher\* un poste au prestigieux Institut Weizmann. La suite, c'est son chef, Ofer Feinerman, qui la raconte : « Le matin, quand Udi a voulu nourrir ses chats dehors, il a vu les croquettes bouger toutes seules. Il a regardé de plus près et a découvert des fourmis. La maison était installée sur un immense nid et ce qu'il observait était du transport coopératif. Il a filmé la scène et me l'a montrée. C'était son deuxième jour au labo. Il m'a demandé si ça m'intéressait. Heureusement que j'ai répondu oui. »

10 Après plusieurs années de travail, l'équipe vient de découvrir le secret qui se cache derrière le mouvement apparemment erratique de ces insectes, aussi surnommés « fourmis folles ». Ils viennent de mettre en évidence un nouveau mode collectif d'orientation qui permet au groupe de rapporter au nid des charges gigantesques. Mieux : ils ont établi que celui-ci était basé sur la coordination, la coopération et ... le hasard.

15 Comme souvent chez les animaux, tout est une histoire de nourriture.

D'après Nathaniel Herzberg, *lemonde.fr*, janvier 2017

\*décrocher : obtenir

## OPCIÓN A

### QUESTIONS

#### Les fourmis, génies de l'orientation

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
  - a) Les fourmis ne retrouvent leur chemin que si elles sont en groupe.
  - b) Les chercheurs n'ont pas été capables de comprendre le mystère lié au déplacement des fourmis.
  
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :  
« Comme souvent chez les animaux, tout est une histoire de nourriture. » (ligne 15)
  
3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
  - *rêve* (ligne 3)
  - *coopération* (ligne 14)  
b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
  - *heureusement* (ligne 9)
  - *gigantesque* (ligne 13)
  
4. a) Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au passé composé :
  - Un nouveau mode collectif d'orientation (PERMETTRE) ..... au groupe de rapporter au nid des charges gigantesques.
  - Des milliers d'insectes (CHERCHER) ..... de la nourriture.
  - L'équipe (FAIRE) ..... des découvertes incroyables.
  - Les insectes (RETROUVER) ..... les croquettes dans le jardin d'Udi.  
b) Complétez les phrases suivantes avec la préposition qui convient (*par, dans, sur, pour*) :
  - Les insectes s'orientent ..... l'espace en fonction du plan de polarisation de la lumière solaire.
  - L'application récupère des données ..... le portable.
  - Les résultats ont été établis ..... les chercheurs
  - Il a regardé de plus près ..... examiner les fourmis.
  
5. Que pouvons-nous apprendre des animaux ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

## OPCIÓN B

### Mont Saint-Michel : découverte d'une incroyable nécropole médiévale

Des travaux de réparation des canalisations du site historique ont mis au jour des squelettes datant du XIII<sup>e</sup> siècle. Les archéologues appelés pour mener les fouilles\* estiment que l'étude de ces ossements\* pourrait faire avancer significativement la connaissance de la population de l'époque.

5 C'est en travaillant à la conservation du réseau de canalisations de la rue centrale du Mont Saint-Michel que des ouvriers ont découvert des ossements à l'automne dernier. Alertés, des archéologues de l'Inrap (l'Institut national de recherches archéologiques préventives) ont mené des fouilles fructueuses.

10 L'analyse de la trentaine de sépultures exhumées pourrait permettre, selon leurs premières conclusions, de mieux comprendre comment les gens vivaient et mouraient au XIII<sup>e</sup> siècle. L'étude postérieure des ossements, et plus particulièrement les procédés de datation au carbone 14, vont déterminer l'âge exact du moment de la mort et la cause des décès\* (maladie, carence, etc.).

15 Cette dernière découverte devrait préciser encore plus l'histoire mouvementée du Mont Saint-Michel. Légende ou réalité, en 1204, les Bretons, alliés du Roi de France Philippe-Auguste, ont mis le feu au village et à l'abbaye. Ces ossements pourraient enfin dire la vérité sur ce massacre...

D'après Bertrand Guyard, *lefigaro.fr*, janvier 2017

\*fouille : excavation

\*ossements : squelettes

\*décès : mort d'une personne

## OPCIÓN B

### QUESTIONS

#### **Mont Saint-Michel : découverte d'une incroyable nécropole médiévale**

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
  - a) Dans la nécropole du Mont Saint-Michel, on a examiné plus d'une centaine de sépultures.
  - b) Les procédés de datation au carbone 14 ne suffisent pas pour fixer l'âge précis et le motif de la mort.
  
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :  
« Cette dernière découverte devrait préciser encore plus l'histoire mouvementée du Mont Saint-Michel. » (lignes 14-15)
  
3. a) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
  - *fructueux* (ligne 8)
  - *permettre* (ligne 9)b) Cherchez dans le texte **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :
  - Spécialiste de l'étude des civilisations anciennes.
  - Récit à caractère merveilleux, ayant parfois pour thème des faits et des événements plus ou moins historiques.
  
4. a) Complétez les phrases suivantes avec le comparatif indiqué entre parenthèses :
  - Au XIII<sup>e</sup> siècle les gens mouraient (*supériorité*) ..... jeunes qu'aujourd'hui.
  - Les excavations ont duré (*infériorité*) ..... longtemps que prévu.
  - La partie supérieure de la nécropole ne comporte pas (*égalité*) ..... tombes que la partie inférieure.
  - Les études ont été considérées (*égalité*) ..... intéressantes que les expositions en cours.b) Complétez les phrases suivantes avec la préposition qui convient (*dans, à, en, par*) :
  - Les recherches archéologiques ont été très importantes ..... Egypte.
  - La vie des populations médiévales est étudiée ..... les historiens et les anthropologues.
  - Les nécropoles ..... le monde romain étaient toujours localisées ..... l'extérieur de l'espace urbain.
  
5. Trouvez-vous que c'est important de connaître l'histoire ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).