



**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**  
**PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS**  
**OFICIALES DE GRADO**

Curso **2013-2014**

**MATERIA: FRANCÉS**

**INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN**

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

**CALIFICACIÓN:** Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

**TIEMPO:** 90 minutos.

**OPCIÓN A**

**Erasmus : 25 ans déjà !**

5 Il y a 25 ans, ils n'étaient que 3.200 étudiants à avoir tenté l'aventure. En 2009-2010, ils étaient 231.400 à suivre les traces d'Erasme, ce célèbre humaniste néerlandais qui avait sillonné\* l'Europe au XV<sup>e</sup> siècle, poussé par une insatiable soif de connaissance. Difficilement lancé en 1987 après seize ans de discussions, le programme Erasmus est l'acronyme de *European Region Action Scheme for the Mobility of University Students* (plan d'action de l'espace européen pour la mobilité étudiante universitaire). Les personnes qui y participent souhaitent découvrir une autre culture, un autre mode de vie... Cela dit, le premier objectif reste la formation. L'étudiant doit valider dans le pays d'accueil des crédits ECTS\* qui seront comptabilisés pour son diplôme dans son pays d'origine.

10 Pour soutenir leur projet de mobilité, les jeunes sont exemptés de frais\* d'inscription supplémentaires dans l'établissement d'accueil et reçoivent une bourse de 250 € en moyenne par mois. Un montant assez faible que certains pays ont donc décidé d'augmenter.

15 En 25 ans, la mobilité est devenue beaucoup plus naturelle pour les étudiants. Ils sont plus nombreux à vouloir partir, mais en même temps ils ont tendance à vouloir partir toujours plus loin.

20 Consciente de cette évolution, l'Union européenne propose aujourd'hui de relancer le programme par le projet « Erasmus pour tous ». L'idée : regrouper les différents « sous-programmes » créés au fil des ans (Erasmus Mundus, Leonardo da Vinci, Comenius,...) et augmenter le budget global de 70% d'ici à 2020. Un coup de pouce\* significatif qui devrait permettre d'atteindre les 5 millions de bénéficiaires. Tout un programme !

D'après Cécile Josselin, *Le Français dans le monde*, n° 382, juillet-août 2012

\*sillonner : parcourir

\*crédits ECTS : 1 crédit = 25-30 heures de travail d'un étudiant universitaire

\*frais : coûts

\*coup de pouce : aide, soutien

## OPCIÓN A

### QUESTIONS

#### Erasmus : 25 ans déjà !

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
  - a) Dans les séjours Erasmus coexistent les motivations académiques et culturelles.
  - b) Les étudiants Erasmus doivent payer l'inscription dans l'université étrangère.
  
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :  
« En 25 ans, la mobilité est devenue beaucoup plus naturelle pour les étudiants. » (ligne 14).
  
3. a) Donnez, d'après le contexte, un **synonyme** des mots suivants :
  - *souhaiter* (ligne 7).
  - *faible* (ligne 12).  
b) Donnez, d'après le contexte, le **contraire** des mots suivants :
  - *loin* (ligne 16).
  - *regrouper* (ligne 18).
  
4. a) Complétez les phrases avec le comparatif indiqué entre parenthèses :
  - L'année prochaine, il y aura (*infériorité*) ..... étudiants Erasmus que cette année.
  - Généralement, pour les participants au programme Erasmus, la formation est (*égalité*) ..... importante que les intérêts culturels.
  - Certains pays accordent (*supériorité*) ..... argent que d'autres aux étudiants Erasmus.
  - Pendant un séjour Erasmus, l'étudiant doit faire (*égalité*) ..... efforts que s'il était dans son pays.  
b) Complétez les phrases suivantes avec l'adjectif donné et faites l'accord si nécessaire :
  - D'habitude, les jeunes Européens qui partent à l'étranger deviennent plus (indépendant) .....
  - Parfois, les étudiants Erasmus trouvent de (gros) ..... difficultés à s'adapter.
  - Avant de choisir ce pays pour mon séjour Erasmus, je dois vérifier que la vie n'y est pas trop (cher) .....
  - La plupart des étudiants Erasmus se font très facilement de (nouveau) ..... amis.
  
5. Pourquoi, à votre avis, les séjours Erasmus sont importants pour la formation des étudiants européens ? Aimeriez-vous participer à ce programme ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

## OPCIÓN B

### Pourquoi les appareils ne durent-ils pas ?

À l'heure de la technologie de pointe de ce début du XXI<sup>e</sup> siècle, pourquoi n'est-on pas capable de fabriquer des appareils qui durent ? La réponse à cette question se cache derrière le terme barbare d'« obsolescence programmée », aussi appelée « désuétude\* planifiée ».

5 L'obsolescence programmée est une stratégie qui vise à planifier la durée de vie des produits courants. Avant, le bas\* nylon était quasi indestructible ; une ampoule pouvait durer 2.500 heures ; la machine à coudre de nos grands-mères était garantie à vie. Mais les temps ont changé. Aujourd'hui, les fabricants, en toute légalité, ont trouvé le moyen de limiter la durée de vie d'un produit. L'obsolescence est par définition le fait pour un produit 10 d'être dépassé en raison de l'évolution technologique ou esthétique, même si l'appareil en question est en parfait état de fonctionnement. Mais cette stratégie peut aller au-delà\*, et les industriels peuvent décider de fabriquer des produits à « vieillissement programmé », ou bien non réparables.

15 Le type d'obsolescence programmée le plus courant concerne les téléphones mobiles. Ainsi, un téléphone en parfait état devient inutilisable lorsque sa pile ou son chargeur ne sont plus disponibles sur le marché.

20 Par ce procédé, des fabricants conçoivent des objets dont la durée de vie commerciale (mais pas nécessairement la durée de vie technique) est délibérément courte. Une méthode de « surconsommation » qui n'est pas sans risque pour l'environnement et pour la planète.

D'après *Quoi de neuf ?*, n°2, août-septembre 2013

\*désuétude : vieillissement

\*bas : vêtement souple qui couvre le pied et la jambe

\*au-delà : plus loin

## OPCIÓN B

### QUESTIONS

#### Pourquoi les appareils ne durent-ils pas ?

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
  - a) L'obsolescence programmée est une stratégie qui ne concerne que les aspects techniques.
  - b) La stratégie commerciale appelée « obsolescence programmée » n'a aucune conséquence écologique.
  
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :  
« Aujourd'hui, les fabricants, en toute légalité, ont trouvé le moyen de limiter la durée de vie d'un produit. » (lignes 8-9).
  
3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
  - *courant* (ligne 6).
  - *risque* (ligne 19).b) Cherchez dans le texte **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :
  - Ne pas se laisser voir, se dissimuler.
  - Démodé, caduc, obsolète.
  
4. a) Mettez les verbes entre parenthèses au temps qui convient (*imparfait, passé composé, futur, présent*) :
  - Cet ingénieur (SE CONSACRER).....pendant des années à la mise au point de ce nouveau modèle.
  - Si nous (PROLONGER) ..... la vie de nos appareils, nous faisons un geste pour la planète.
  - Nous ne savons pas comment (ÊTRE) ..... la Terre dans mille ans.
  - Comme elle (VOULOIR) .....trouver le meilleur prix, ma mère a dû faire tous les magasins de la ville.b) Complétez les phrases suivantes avec la négation convenable (*plus, personne, aucun, jamais*) :
  - Nous ne fabriquons ..... ce portable puisque les clients préfèrent le nouveau modèle.
  - L'être humain n'a ..... autant dilapidé les ressources naturelles qu'à l'époque actuelle.
  - On ne trouve ..... appareil électronique dont la vie utile dépasse les 5 ans.
  - ..... ne pense à la durée de vie d'un portable au moment de l'acheter ; on pense surtout à ses performances et à son aspect extérieur.
  
5. Que pensez-vous de la surconsommation actuelle ? Quelles peuvent en être les conséquences pour la planète ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

