 POLITÉCNICA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID PRUEBAS DE ACCESO PARA MAYORES DE 25 AÑOS MATERIA: LENGUA CASTELLANA	2018
---	---	-------------

INSTRUCCIONES GENERALES

El alumno deberá elegir entre una de las dos opciones que se presentan.

Duración: 1 hora y 30 minutos.

OPCION A

Me parece fascinante ese proceso de mitificación que ocurre en el ámbito de lo que ha sido llamado la opinión pública. La opinión pública realiza extrañas operaciones que producen un resultado curioso: las verdades pasan a ser mentiras, y las mentiras pasan a ser verdades. Hay cosas que la gente no quiere creer y al mismo tiempo cree cosas que no son ciertas. Uno de los grandes instrumentos de esa transformación es la literatura. Las versiones literarias de la historia muchas veces se superponen a la historia y la reemplazan, como ocurre con *La guerra y la paz*. Es una novela tan absolutamente extraordinaria que los lectores llegan a creer que así ocurrieron las cosas en la realidad, aunque los historiadores se han empeñado en demostrar que Tolstói se tomó muchas libertades, y que la realidad fue más compleja o más sencilla que la versión del novelista. Nadie que lea a Tolstói puede imaginar que las batallas que él narra fueron de otra manera. La literatura reemplaza a la verdad, como ocurre también en la batalla de Waterloo narrada por Víctor Hugo. Esta batalla, está narrada tan maravillosamente en *Los Miserables* que al final los lectores salen convencidos de que ésa fue la verdad histórica. Los expertos han demostrado que no fue así, pero la fuerza persuasiva de la novela es tan grande que transforma la mentira en la verdad. Esto es lo que hace la literatura: transformar la realidad.

Extracto de una entrevista a Mario Vargas Llosa publicada en *El País*, 21/9/2017


I. Lea el texto y extraiga ejemplos de los elementos que se mencionan a continuación:

1. Una oración subordinada sustantiva de infinitivo con función de complemento directo (0,5).
2. Una oración subordinada concesiva (0,25) y explique (0,75) la relación que se establece entre la oración principal y la subordinada.
3. Un error de acentuación (0,25).
4. Un error de puntuación (0,25).
5. Un error ortográfico (0,25).
6. Una palabra con tilde diacrítica (0,25) y explique por qué se usa la tilde en ese caso (0,25).
7. Una perífrasis verbal (0,25).
8. Un sinónimo de *convinciente* (0,25).
9. Una pareja de antónimos (0,25 x 2= 0,5) y un helenismo (0,25).

10. Una palabra que se forme por sufijación nominal (0,25). Separe el sufijo de la raíz (0,25) y explique el significado del sufijo (0,25) así como su función (0,25).
11. Una palabra formada por prefijación con noción espacial (0,5).
12. Un adjetivo calificativo (0,25) y otro determinativo (0,25). Explique la diferencia entre ambos (0,5).

II. Conteste las siguientes preguntas.

13. La palabra “libertades”, que aparece en el texto subrayada, es polisémica. Puede explicar qué sentido tiene en ese contexto (0,5) y ofrecer dos ejemplos más en los que se use con significados diferentes (0,25x2= 0,5).
14. ¿Por qué en la siguiente oración de la entrevista, “el ámbito de lo que ha sido llamado la opinión pública”, *llamado* está en masculino y no en femenino (0,5)?
15. El texto presentado es un extracto de una entrevista. Al analizar las variables socioculturales que condicionan el habla, podría explicar qué factores contextuales se imponen sobre el registro (1). ¿Qué rasgos detecta en la lectura que apoyen su explicación? (1).

 POLITÉCNICA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID PRUEBAS DE ACCESO PARA MAYORES DE 25 AÑOS MATERIA: LENGUA CASTELLANA	2018
---	---	-------------

OPCION B

PREGUNTA: Su investigación se ha centrado en la anatomía y la fisiología de las principales especies arbóreas de los bosques ibéricos y macaronésicos, y en la mejora y conservación de sus recursos genéticos forestales. ¿Cómo se puede reducir su vulnerabilidad ante amenazas potenciales como los incendios, la erosión, una gestión inadecuada, el cambio climático...?

RESPUESTA: La vulnerabilidad de las especies forestales se debe a la acción del hombre: el fuego para incrementar las áreas de pasto, ya que nuestra fauna doméstica o cinegética no tiene la capacidad de alimentarse de la biomasa de los árboles por su altura. Pero cuando son jóvenes y de baja talla, el ganado los utiliza como alimento. Desaparecidas estas causas, salvo en zonas donde caza y ganadería son todavía importantes y extensivas, solo se puede reducir por la repoblación forestal cuando no existe arbolado en su proximidad. El otro aspecto más destacado es que haya una gestión activa que elimine los efectos de la actuación humana. La filosofía generalizada de que se debe dejar actuar solo a la naturaleza es errónea. Ignora nuestra historia.

P.: Desde 1992, trabaja en el Hayedo de Montejo en la Comunidad de Madrid, uno de los sistemas forestales mejor conocidos de España gracias a sus investigaciones. Existe la aspiración de que se convierta en Patrimonio Natural de la UNESCO. ¿Cuál es el “estado de salud” de este sistema en constante transformación y especialmente sensible a los efectos del cambio climático?

R.: Para cualquier observador sería excelente, por el elevado porcentaje de flora y fauna que posee. Pero un examen detallado muestra que es un sistema en retroceso por la elevada densidad de árboles en el que aparece un regenerado potente de hayas y robles. Lo que es falso, pues responde a una situación próxima al colapso por la competencia intraespecífica: árboles con un dedo de grosor resulta que poseen 50 años. Por otro lado, las viejas hayas, uno de los mayores valores del monte, están en una importante regresión, por la competencia de los individuos que se regeneraron tras el cese del pastoreo, agravado por unos veranos muy secos, más frecuentes en las últimas décadas. Procesos que reducen su vitalidad, lo que favorece el incremento por la presencia de hongos patógenos que eliminan su sistema radical primario y las viejas hayas caen abatidas por no superar mecánicamente el esfuerzo del viento.

Adaptado de la entrevista a Luis Gil publicada en *e-Politécnica* 6/02/2017

I. Lea el texto y extraiga ejemplos de los elementos que se mencionan a continuación:

1. Un adjetivo demostrativo (0,25) y otro indefinido (0,25). Explique la diferencia (0,5).
2. Una oración subordinada causal (0,25).
3. Una subordinada de tiempo (0,25).

4. Un verbo en modo subjuntivo (0,25). Explique la razón de su uso (0,75).
5. Identifique una locución prepositiva (0,25) y una locución conjuntiva (0,25).
6. Una oración impersonal (0,25) y razone brevemente las causas de su utilización. (0,75).
7. Una pareja de homónimos gramaticales (0,5).
8. Un sinónimo de monte (0,25).
9. Una pareja de antónimos (0,25).
10. Una palabra formada por sufijación adjetival (0,25), y otra por sufijación verbal (0,25)
11. Un ejemplo de palabra formada por prefijación espacial (0,25). Separe el prefijo de la raíz (0,25) y explique el significado del prefijo (0,25), así como de la palabra formada (0,25).

II. Conteste las siguientes preguntas.

12. ¿Por qué lleva tilde “arbóreas”? (0,5)
13. ¿Por qué se escribe con mayúsculas UNESCO? (0,5)
14. Deduzca el significado de la palabra macaronésico por el contexto y verbalice su razonamiento (0,5).
15. ¿Qué recursos léxicos y gramaticales que se usan para mantener la coherencia y la cohesión? (1,5). Ponga ejemplos de la entrevista (0,5)