



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA
MAYORES DE 25 AÑOS
Año 2016
MATERIA: ITALIANO

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

INSTRUCCIONES: Tras leer atentamente el texto, el alumno deberá responder en italiano a todas las cuestiones.

CALIFICACIÓN: La pregunta 1 se calificará con un máximo de 3 puntos; las preguntas 2, 3, 4 y 5 con un máximo de 1 punto; la pregunta 6 con un máximo de tres puntos. **TIEMPO:** 1 Hora.

Immaginare (ancora!) una scuola secondaria diversa

La scuola è stata senz'altro uno dei fronti su cui più si è speso il governo di Matteo Renzi. Non sembra però che le riforme introdotte abbiano conquistato il cuore degli insegnanti, nonostante le risorse investite nel sistema siano state per molti versi massicce. Le ragioni di questa freddezza variano molto da docente a docente: alcuni sono ostili alle idee di fondo della riforma (spesso con una buona dose di corporativismo), altri pensano che i principi generali che hanno ispirato la riforma non abbiano trovato adeguata concretizzazione e si siano dispersi in una serie di compromessi in cui l'unica vincitrice, alla fine, è la burocrazia.

Io credo di appartenere alla seconda categoria: credo fermamente che l'operato dei docenti vada valutato (per il bene degli studenti), non ho timore ad assegnare maggiori poteri ai dirigenti scolastici e sostengo da sempre che il mercato del lavoro degli insegnanti dovrebbe diventare più simile a quello di altri mestieri, il che vuol dire che sono a favore della chiamata diretta, sia pure variamente temperata.

CUESTIONES

1. Riassumere in poche parole il contenuto del testo.
2. Dire se è vero o falso:
 - 2.1. Il Governo di renzi si è preoccupato molto della scuola.
 - 2.2. I professori son d'accordo con le riforme.
 - 2.3. Può essere adatto dare maggior potere ai direttori delle scuole.
 - 2.4. I posti di professore devono essere scelti senza un concorso pubblico.
3. Scrivere una frase con ognuna delle seguenti parole, tenendo conto del loro significato nel testo: fronte, risorse, vincitrice, insegnanti.
4. Dire l'opposto di: generali, molto, alla fine, sempre.
5. Volgere al futuro i verbi della seguente frase: «La scuola è stata senz'altro uno dei fronti su cui più si è speso il governo di Matteo Renzi. Non sembra però che le riforme introdotte...»
6. Scrivere dieci righe spiegando come dovrebbe essere la scuola secondo te.

ITALIANO

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Pregunta 1. Se propone evaluar la capacidad del alumno para comprender y sintetizar adecuadamente los contenidos fundamentales del texto.

Se calificará con un total de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

1,50 puntos a valorar el planteamiento claro, ordenado y preciso de la síntesis argumental;

1,50 puntos a valorar la corrección gramatical en sus aspectos morfológicos

y/o sintácticos, la corrección ortográfica y la precisión léxica d dicha síntesis.

Pregunta 2. Se formula para confirmar la buena comprensión de aspectos más concretos de los contenidos del texto propuesto.

Se calificará con **1 punto**.

Preguntas 3, 4, 5. Tienen el objetivo de evaluar los conocimientos morfosintácticas y léxicos del alumno.

Se calificarán con **1 punto** cada una.

Pregunta 6. La redacción, que permitirá valorar la capacidad d expresión en lengua italiana del alumno, deberá tener una extensión aproximada de unas 10 líneas.

Se calificará con un máximo de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

1,50 puntos a valorar la coherencia expositiva de las ideas, su orden y su cohesión interna, así como la madurez en el sistema de expresión y elaboración de su razonamiento;

1,50 puntos a valorar la corrección morfosintáctica y ortográfica y la precisión y riqueza en el manejo del léxico.

Tanto en la pregunta 1 como en la 6 se calificarán con 0 puntos las respuestas que incorporen fragmentos copiados literalmente del texto propuesto.