

	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA LOS MAYORES DE 25 AÑOS Y 45 AÑOS AÑO 2019	Modelo
MATERIA: COMENTARIO DE TEXTO		

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

INTRUCCIONES: El alumno deberá responder a todas las cuestiones.

CALIFICACIÓN: Las preguntas de que consta esta prueba se puntuarán de la siguiente manera:

- 1.-** Resumen del texto: hasta 2 puntos. **2.-** Identificación y clasificación del tipo de texto: hasta 2 puntos
3.- Estructura del texto y división en partes: hasta 1 punto **4.-** Preguntas sobre la interpretación de determinadas expresiones del texto: hasta 2 puntos **5.-** Consideraciones personales sobre el tema propuesto: hasta 3 puntos.

TIEMPO: 1 Hora

CLAVES

Raza o Valores

Occidente sufre de melancolía colectiva. Su identidad se difumina y la democracia, su gran aportación al progreso del mundo, se erosiona desde el mismo corazón de sus sistemas políticos. La ansiedad aumenta en la medida en que perdemos el viejo rol como modelo de valores, o como ejemplo de estándares de vida deseables. Será por eso que, mientras unos líderes siguen volando sin instrucciones, otros aprovechan estas desvencijadas travesías para explotar nuestras contradicciones.

Lo vemos en la proteica Italia, en la ambigüedad de sus códigos políticos y en su afán de vanguardia. Pero sus fluctuaciones, esta vez, no preludian ningún movimiento político de fondo: simplemente se suman, con exabruptos racistas a los vientos de reafirmación supremacista a los Wilders y Le Pen. Y parece que es hora de hablar de racismo pues, como sostenía Sartori, “las palabras son nuestras gafas; equivocarse la palabra es equivocarse la cosa”.

Escuchamos al ultramontano derechista Fontana predicar en defensa de la “raza blanca” ante la “invasión de los inmigrantes”. Y a Salvini, paladín de la Lega, recoger el guante advirtiendo contra la imaginaria “invasión que conduce al caos total en nuestras sociedades”. Todo gira en torno a la desorientada identidad occidental, que ya no se reivindica en nombre de los grandes valores ilustrados, sino desde el más rancio esencialismo, aquel que se presenta como el auténtico “ser” de las naciones. De ahí los impenitentes a taques a la Unión Europea, diseñada precisamente para evitar los odios nacionales.

El antieuropeísmo y el racismo surgen de la inseguridad, de descubrir que ya no somos el heraldo del mundo sino una parte más de él. Esencializamos la diferencia porque no queremos ser específicos, sino seguir hablando en nombre de la humanidad. Y es ahí donde brota el miedo a la permeabilidad entre un ellos y un nosotros. Europa sigue buscando el papel que quiere jugar en el mundo, y se equivoca evaluando su crisis por el color de la piel antes que por su decadencia de valores. Si finalmente triunfan las interesadas fuerzas que retornan a la identidad entre raza, fe y geografía, Europa merecerá con creces su futura insignificancia.

(Máriam Martínez-Bascuñán, EL PAÍS, 17/02/2018)

PREGUNTAS

1. Escriba un resumen del texto, de no más de diez líneas de extensión.
2. Determine razonadamente a qué tipología textual pertenece el texto
3. Determine su estructura.
4. Describa la interpretación en el texto de las siguientes palabras: *estándares, supremacista, antieuropeísmo, permeabilidad.*
5. Desarrolle un comentario crítico.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN DEL COMENTARIO DE TEXTO

1. Exposición del resumen y el tema (2 puntos) del texto con claridad y precisión. Valoración positiva de la capacidad de síntesis.
2. Identificación y clasificación del tipo de texto (2 puntos). Se valorará la justificación del tipo de texto, así como la descripción y enumeración de las principales características. Valoración positiva de la relación de los recursos lingüísticos empleados en el texto para la consecución de la adecuación (al destinatario, al tema y a la situación comunicativa).
3. Justificación de cómo se organiza la información que aparece en el texto; delimitación de sus partes indicando expresamente dónde comienza y dónde termina cada una de ellas; exposición de la progresión temática y análisis de los elementos que permiten justificarlo. (1 punto)
Se valorará el rigor y la claridad en el razonamiento y en la exposición.
4. Significado de expresiones del texto (2 puntos).
Valoración positiva de la claridad en la expresión, la corrección morfológica y sintáctica, la precisión y propiedad en el uso del léxico, así como la riqueza de vocabulario (sinónimos, otros ejemplos...).
5. Capacidad crítica y analítica de los contenidos aparecidos en el texto, a partir de los cuales el alumno presentará una reflexión personal. Se valorará positivamente el rigor y la claridad en el razonamiento y exposición de las propias ideas (3 puntos).

De manera general, se valorará positivamente la capacidad expresiva del alumno, la capacidad crítica y la corrección de su expresión escrita: propiedad y riqueza de vocabulario, corrección gramatical (concordancias, orden de palabras, etc.), corrección ortográfica (grafías y tildes), uso adecuado de los signos de puntuación.

SOLUCIONES - COMENTARIO DE TEXTO

El ejercicio de *Comentario de Texto* trata de valorar el grado de madurez intelectual del alumno y su bagaje cultural, su capacidad para comprender e interpretar el contenido de un texto, así como su dominio en el uso de la lengua española.

1. Escriba un resumen del texto, de no más de diez líneas de extensión.

Respuesta abierta, en la que el estudiante debe condensar las principales ideas del texto: Presumiblemente, la crisis de las “señas de identidad” de Europa que avalaban antaño su papel hegemónico en el mundo, hoy perdido, y que propician el crecimiento de sentimientos nacionalistas que alimentan actitudes descaradamente xenófobas hacia los no europeos de origen y propician valores identitarios contrarios a los valores democráticos ilustrados que fundamentaban las mencionadas señas de identidad. No atajar todo ello, nos deparará, según la autora, un papel cada día más irrelevante en el mundo. (1 punto)

Se valorará primordialmente la capacidad de argumentación, la precisión y riqueza léxicas, y la corrección gramatical y discursiva (1 punto)

2. Determine razonadamente a qué tipología textual pertenece el texto.

El texto posee un marcado carácter expositivo-argumentativo; y por el tema abordado, puede considerarse un ensayo humanístico. Con estas observaciones como premisas, el alumno pondrá de relieve los elementos que permitan identificar las secuencias textuales y su género (artículo de opinión de *El País*). (1 punto)

Se indicarán las características lingüísticas y estilísticas del texto más destacadas: predominio de determinadas estructuras oracionales, tipo de léxico empleado, preferencia por determinados tiempos verbales, datos, comparaciones... (1 punto)

En ningún caso se valorará que el alumno elabore un mero listado de elementos (sustantivos, adjetivos, verbos en presente, etc.); es imprescindible que señale su función en el texto. (1 punto)

3. Determine su estructura.

Respuesta abierta; como orientación (puesto que podría haber otras divisiones correctamente argumentadas), se puede distinguir: una primera parte, que abarcaría el primer párrafo, en la cual se formulan las premisas generales en que asientan las observaciones que se exponen a continuación, de alcance más específico, puntuales algunas, pero todas ellas, piezas que, o bien corresponden a hechos que “ilustran” las consideraciones de carácter general, o bien se corresponden con piezas de la estructura argumentativa que refuerzan las premisas de alcance más general y dan paso a las “conclusiones” (párrafos segundo y tercero). Y por último, lo cual coincide con el último párrafo, se extraen las consideraciones generales de las observaciones precedentes que conciernen específicamente a Europa, y se vaticina a dónde nos conducirá el triunfo de las actitudes y comportamientos “contrarios” a aquellos en que se basaron los valores de antaño y dan sentido a la búsqueda de un futuro común para los pueblos de Europa donde vuelvan a prevalecer. (1 punto).

Se valorará primordialmente, de nuevo, la capacidad de argumentación, la precisión y riqueza léxicas, y la corrección gramatical y discursiva.

4. Describa la interpretación en el texto de las siguientes palabras:

Como sugerencias:

Estándares: presumiblemente “modelos y niveles de referencia” (0.5 puntos)

Supremacista: Neologismo no recogido por la RAE; “referente a los movimientos sociales que sostienen la superioridad en todos los órdenes (cultural, social, antropológico, político) de la raza blanca”. (0.5 puntos)

Antieuropeísmo: “Actitud de oposición y rechazo a todo cuanto entraña y podría entrañar la unidad europea en lo social, lo económico, lo cultural, lo histórico y lo político”. (0.5 puntos)

Permeabilidad: Quizás hace referencia al “intercambio recíproco de valores de toda índole entre europeos y no europeos de origen. (0.5 puntos)

5. Desarrolle un comentario crítico acerca de las ideas expuestas en el texto.

Es una pregunta abierta, pero no se tendrán en cuenta ni las consideraciones de carácter general ni la simple paráfrasis del texto (3 puntos).

Se valorará especialmente, una vez más, la capacidad argumentativa, la precisión y riqueza léxicas, así como la corrección gramatical y discursiva.