

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS Convocatoria 2018 MATERIA: Lengua Castellana. Modelos examen de opciones A y B	COMÚN
--	---	--------------

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

INSTRUCCIONES: Cada una de las pruebas de Lengua Castellana (opciones A y B) consta de cinco preguntas.

DURACIÓN DEL EJERCICIO: 90 minutos.

CALIFICACIÓN: La prueba se califica sobre 10. En cada pregunta figura entre paréntesis la puntuación máxima asignada.

OPCIÓN A

Imaginad una montaña volcánica, pero apagada, en cuyos flancos viven, durante generaciones, muchas familias pacíficas. Un día, la montaña entra de pronto en erupción, causa estragos, y cuando la erupción cesa y se disipan las humaredas, los habitantes supervivientes miran a la montaña y ya no les parece la misma; no reconocen su perfil, no reconocen su forma. Es la misma montaña, pero de otra manera, y la misma materia en fusión que expelle el cráter, cuando cae en tierra y se solidifica, forma parte del perfil del terreno y hay que contar con ella para las edificaciones del día de mañana.

Este fenómeno profundo, que se da en todas las guerras*, me impide a mí hablar del porvenir de España en el orden político y de orden moral, porque es un profundo misterio, en este país de las sorpresas y de las reacciones inesperadas, lo que podrá resultar el día en que los españoles, en paz, se pongan a considerar lo que han hecho durante la guerra. Yo creo que si de esta acumulación de males ha de salir el mayor bien posible, será con este espíritu, y desventurado el que no lo entienda así. No tengo el optimismo de un Pangloss** ni voy a aplicar a este drama español la simplísima doctrina del adagio, de que “no hay mal que por bien no venga”. No es verdad, no es verdad. Pero es obligación moral, sobre todo de los que padecen la guerra, cuando se acabe como nosotros queremos que se acabe, sacar de la lección y de la musa del escarmiento el mayor bien posible, y cuando la antorcha pase a otras manos, a otros hombres, a otras generaciones, que se acordarán, si alguna vez sienten que les hierva la sangre iracunda y otra vez el genio español vuelve a enfurecerse con la intolerancia y con el odio y con el apetito de destrucción, que piensen en los muertos y que escuchen su lección: la de esos hombres, que han caído embravecidos en la batalla luchando magnánimamente por un ideal grandioso y que ahora, abrigados por la tierra materna, ya no tienen odio, ya no tienen rencor, y nos envían, con los destellos de su luz, tranquila y remota como la de una estrella, el mensaje de la patria eterna que dice a todos sus hijos: Paz, Piedad y Perdón. (Manuel Azaña, *Palabras en el Ayuntamiento de Barcelona*, 1938)

* El texto se sitúa durante la Guerra Civil española (1936-1939).

** Pangloss: personaje de *Cándido* de Voltaire.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS Convocatoria 2018 MATERIA: Lengua Castellana. Modelos examen de opciones A y B	COMÚN
--	---	--------------

PREGUNTAS

1. Analice sintácticamente los siguientes enunciados, prestando atención a las estructuras y a las funciones sintácticas correspondientes. [2 puntos]
 - a) *Este fenómeno me impide hablar del provenir* [1 punto] (determinación de estructuras 0,5 + identificación de funciones sintácticas 0,5)
 - b) *Es el mensaje que dice Paz, Piedad y Perdón* [1 punto] (determinación de estructuras 0,5 + identificación de funciones sintácticas 0,5)

2. Analice la estructura morfológica de las siguientes palabras: *reconocen* y *magnánimamente*. [2 puntos]
 - a) Identificación de la categoría gramatical o clase de palabra según el texto [0,5] (0,25 + 0,25)
 - b) Segmentación morfológica, determinando la raíz o el lexema, los morfemas derivativos y los morfemas flexivos o gramaticales [1 punto] (0,5 + 0,5)
 - c) Identificación del tipo de formación de palabra (compuesto, derivado por prefijación, derivación por sufijación...) [0,5] (0,25 + 0,25)

3. Explique en qué consiste el fenómeno de la sinonimia. Proponga el sinónimo más adecuado para estos términos, teniendo en cuenta su comportamiento en el texto: *flanco*, *expeler*, *estrago* (primer párrafo), *adagio*, *iracundo*, *abrigado* (segundo párrafo) [2 puntos] (0,5 la definición de sinonimia y 0,25 cada uno de los sinónimos propuestos).

4. Desarrolle el siguiente aspecto teórico. Las variedades de la lengua [2 puntos].

5. Indique la categoría gramatical o clase de palabra de las siguientes unidades del texto: *y*, *ya*, *simplísima*, *si*, *así*, *cuando*, *a*, *sus* [2 puntos] (0,25 identificación de cada unidad).

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS Convocatoria 2018 MATERIA: Lengua Castellana. Modelos examen de opciones A y B	COMÚN
--	---	--------------

OPCIÓN B

La comprensión lectora de los niños españoles progresa, pero continúa por debajo de la media, según el estudio anual que lleva a cabo la Asociación Internacional por el Rendimiento Educativo de Boston, que se dio a conocer esta semana. Coincide este dato desmoralizador con la aparición de una pequeña joya editorial titulada *Libroterapia* (Plataforma), escrita por el editor Jordi Nadal, sobre la utilidad de los libros, donde ofrece su selección personal de clásicos.

Jordi Nadal defiende que leer buena literatura es disfrutar de algo sano, profundo, bello y verdadero. Y añade, sorprendentemente, que también es cuidar de la salud, pues un estudio llevado a cabo por tres científicos de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Yale ha comprobado que, dentro del grupo de lectores sobre el que han realizado 12 años de seguimiento, aquellos que dedicaban a la lectura tres horas y media a la semana eran menos propensos a morir en un 17%, mientras los que superaban este techo de lectura llegaban a alcanzar un porcentaje del 23%.

Nadal ha encontrado una cita de Simon Leys que da que pensar: “Entre dos cirujanos igualmente competentes, procure que le opere el que haya leído a Chéjov”. El autor matiza que no es que nos recoserá mejor, sino que estaremos menos solos con Chéjov en la mesa de operaciones. Cuando uno es mejor persona, acaba siendo mejor cirujano. O mejor panadero, o mejor músico, o simplemente mejor hijo. Es la fuerza transformadora de la belleza y de la verdad.

Así que las autoridades educativas deberían estimular la presencia del libro en las aulas y en casa. Es terrible pensar que el 24% de nuestros niños no entiende lo que lee. Resulta imprescindible devolver el prestigio al libro en casa y en la escuela. Lo ha escrito Juan José Millás: “La realidad está hecha de palabras, de modo que quien domina las palabras, domina la realidad”. De eso trata la escuela. (Màrius Carol, “Leer cura”, en *La Vanguardia*, 9/12/2017)

PREGUNTAS

1. Analice sintácticamente los siguientes enunciados, prestando atención a las estructuras y a las funciones sintácticas correspondientes. [2 puntos]
 - a) *Procure que le opere quien lea* [1 punto] (determinación de estructuras 0,5 + identificación de funciones sintácticas 0,5)
 - b) *El autor matiza que estaremos menos solos* [1 punto] (determinación de estructuras 0,5 + identificación de funciones sintácticas 0,5)

2. Analice la estructura morfológica de las siguientes palabras: *internacional* y *recoserá*. [2 puntos]
 - a) Identificación de la categoría gramatical o clase de palabra según el texto. [0,5] (0,25 + 0,25)
 - b) Segmentación morfológica, determinando la raíz o el lexema, los morfemas derivativos y los morfemas flexivos o gramaticales. [1 punto] (0,5 + 0,5)
 - c) Identificación del tipo de formación de palabra (compuesto, derivado por prefijación, derivación por sufijación...). [0,5] (0,25 + 0,25)

3. Explique en qué consiste el fenómeno de la antonimia. Proponga el antónimo más adecuado para estos términos, teniendo en cuenta su comportamiento en el texto: *progresar*, *desmoralizador* (primer párrafo), *defender*, *techo* (segundo párrafo), *encontrar* (tercer párrafo), *estimular* (cuarto párrafo) [2 puntos] (0,5 la definición de antonimia y 0,25 cada uno de los antónimos propuestos).

4. Desarrolle el siguiente aspecto teórico. La comunicación: elementos y procesos [2 puntos].

5. Indique la categoría gramatical o clase de palabra de las siguientes unidades del texto: *pero*, *debajo*, *según*, *anual*, *este*, *sino*, *quien*, *escuela*. [2 puntos] (0,25 identificación de cada unidad).